

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04.02 МОДУЛЬ 4. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Технологии сопровождения обучающихся,
испытывающих трудности в социализации

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.01 Развитие личности

Форма обучения

очная

Год набора

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

к.псих.н., доцент, Финогенова О.Н.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Учебная дисциплина «Технологии сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в социализации» предназначена для магистрантов, осваивающих образовательные программы в области социальной и коррекционной педагогики, социальной работы и др. Курс носит практико-ориентированный характер и состоит из двух учебных элементов, изучение которых предполагает предварительное освоение методологических основ реабилитационных технологий, что служит исходной базой для развертывания проблематики социально-реабилитационной работы в плоскости проектирования и реализации соответствующих частных технологий применительно к таким категориям населения, как дети и подростки с девиантным поведением.

Отбор содержания учебного материала, подчиняясь принципам системности, целостности, диалектического единства, интеграции и дифференциации, обусловлен положением учебной дисциплины в структуре модуля, в ее направленности на формирование у студентов готовности к решению профессиональных задач в области социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в связи с риском совершения ими общественно опасных деяний и правонарушений.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на 2 учебных модуля: первый учебный модуль (М1) посвящен практическому освоению технологии разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации детей и подростков с девиантным поведением, второй (М2) – технологиям социальной реабилитации детей и подростков, реализующих в своем поведении агрессивные-насилиственные установки.

В связи с этим целью данного курса является содействие становлению специальной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков с трудностями в социализации.

Курс состоит из двух модулей. Первый модуль - Разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации детей и подростков с девиантным поведением, направлен на развитие профессиональных компетентностей будущих специалистов в области разработки и реализации системы коррекционных и реабилитационных мер, обеспечивающих профилактику девиантного поведения.

Второй модуль - Технологии социальной реабилитации детей и подростков, реализующих в своем поведении агрессивные-насилиственные установки, - обеспечивает компетентность в области практического применения технологий диагностики и коррекции агрессивных-насилиственных установок у детей и подростков с девиантным поведением, и социальной реабилитации несовершеннолетних через индивидуальные и групповые формы коррекционной работы.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Исходя из поставленных целей, можно выделить следующие задачи, решаемые в ходе изучения данной дисциплины:

1. Овладеть умениями научного анализа социально опасной ситуации человека (ребенка) в социуме, обуславливающей различные формы девиантного поведения

2. Освоить практические приемы и методы организации проведения реабилитационной и коррекционной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.

3. Научиться аргументировать требования выбора технологического обеспечения процесса социальной реабилитации и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

4. Научиться с позиций гуманистического подхода реализовывать технологии коррекционной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-1.1: Знать: Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования, теорию и методы организации психолого-педагогического исследования, статистического анализа данных исследований, верификации, интерпретации и представления результатов исследований	

ПК-1.2: Знать: основные методы организационнометодического сопровождения основных общеобразовательных программ	
ПК-1.3: Уметь: проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств ИКТ	
ПК-1.4: Владеть техниками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	
ПК-1.5: Владеть навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-4: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	
ПК-4.1: Знать: Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	

ПК-4.2: Знать: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами)	
ПК-4.3: Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	
ПК-4.4: Уметь применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся	
ПК-4.5: Владеть технологиями проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	
ПК-7: Способность обеспечивать психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и управление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	
ПК-7.1: Знать: Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	

<p>ПК-7.2: Уметь: использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и</p>	
<p>психокоррекционной работы</p>	
<p>ПК-7.3: Уметь: осуществлять профилактическую работу по повышению психологической защищенности и предупреждению психологического неблагополучия несовершеннолетних и представителей социально уязвимых слоев населения.</p>	
<p>ПК-7.4: Владеть: навыками обобщения результатов психологических обследований, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни</p>	
<p>ПК-7.5: Владеть: техниками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания</p>	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ
URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,56 (20)	
занятия лекционного типа	0,22 (8)	
практические занятия	0,33 (12)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,44 (52)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации детей и подростков с девиантным поведением									
	1. Нормативно-правовая база работы с детьми и подростками с девиантным поведением	4							
	2. Индивидуальные программы реабилитации детей и подростков с девиантным поведением как основа коррекционно-профилактической работы	4							
	3. Нормативно-правовая база работы с детьми и подростками с девиантным поведением			1					
	4. Признаки социально опасной ситуации при девиантном поведении несовершеннолетнего			1					
	5. Практика выявления, учета и организации реабилитационной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением			2					
	6. Индивидуальные программы реабилитации детей и подростков с девиантным поведением как основа коррекционно-профилактической работы			2					

7.							26	
2. Технологии социальной реабилитации детей и подростков, испытывающих трудности в социализации								
1. Диагностика агрессивно-насильственных поведенческих установок у детей и подростков с девиантным поведением			2					
2. Антиагрессивный тренинг			2					
3. Формирование навыков ненасильственного поведения у несовершеннолетних			2					
4.							26	
Всего	8		12				52	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков(Москва: Академический проект).
2. Лукина А. К., Волкова М. А. Технологии укрепления ресурсов семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии](Красноярск: СФУ).
3. Беличева С. А., Кондратьев М. Ю., Луцук В. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий(Москва: Редакционно-издат. центр Консорциума "Социальное здоровье России").
4. Змановская Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
5. Горлова Н. В. Психология семьи: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»] (Красноярск: СФУ).
6. Холостова Е. И., Дементьева Н. Ф. Социальная реабилитация: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная работа"(Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К").
7. Ткачева В. В., Устинова Е. В., Болотова Н. П. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Microsoft Office PowerPoint

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Не требуется

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.